

Английский язык — аннотация к рабочим программам дополнительного образования

По курсу социально-педагогической направленности «Английский язык» «Здравствуй школа»

Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Методическое пособие для учителя (Kid`sbox 2, авторы: MeMelanieWilliamswithCarolineNixonandMichaelTomlinson,), издательство Кэмбридж, 2017, Великобритания

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 2 часа в неделю, 72 часа в год

ЦЕЛИ:

Планируемые результаты реализации курса

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных мнений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Понимать:

- свою сопричастность к огромному миру;
- многообразие выразительных средств (язык, мимика, жесты);
- отличие языковых средств и артикуляции звуков английского языка от родного;

Уметь:

- правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем или диктором,
- воспроизводить определенное количество несложных грамматических структур для построения связного высказывания;
- внимательно относиться к речи собеседника и соответствующим образом реагировать на его вопросы;
- выразительно читать наизусть доступные образцы английского детского фольклора, а также знать имена персонажей популярных детских английских книг.

Модуль 1 «Моя семья».

В результате занятий по данному образовательному модулю дети должны:

Знать/понимать:

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) по темам «Моя школа; Любимые игрушки, Дом, Еда, Хобби, Семья», цвета, цифры 1-10
- признаки изученных грамматических явлений «To be, to have got, can, there is/are, Present Continuous, I like/don't like
- Предлоги места, вопросительные слова, притяжательный падеж существительных.
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, умение вести диалог
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь Говорение

- Произносить звуки /i, w, e, r, p, m, d, t, s/
- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье;
- делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

Модуль 2 «Мир вокруг нас»

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен

Знать/понимать:

- значения изученных лексических единиц по темам «На ферме, В городе, Одежда, Мой день рождения, На каникулах», прилагательные.

- признаки изученных грамматических явлений: множественное число существительных, can, SodoI, Wouldyoulike, Doyouwant?Yes, Ido/No, Idon't

Уметь **Говорение**

- Произносить звуки /p, k, f, l, n, o, r, j/.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о любимом домашнем и диком животном,
- делать краткие сообщения,
- выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику действий своих и персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);

СОДЕРЖАНИЕ:

Тематический план

№п.п	Наименование разделов	Количество часов
• модуль	Моя семья	
1.1.	Здравствуй!	3
1.2.	Моя школа	7
1.3.	Любимые игрушки	6
1.4.	Дом	5
1.5.	Время обеда	5
1.6.	Хобби	5
1.7.	Семья	7
	Промежуточный контроль разделы 1-4	
2 модуль	Мир вокруг нас	
2.1.	На ферме	7
2.3	В городе	6
2.4	Одежда	8
2.5	Мой день рождения	6
2.7	На каникулах	3
	Промежуточный контроль разделы 9-12	1
	Итоговый контроль	1
	Всего	72

Количество учебных часов:

В год-72 (2 часа в неделю)

В том числе: контрольные занятия – 4

Содержание изучаемого курса.

Модуль 1 «Моя семья».

1.1. Здравствуй.

Цифры 1-10, цвета.

Приветствие, прощание.

Отработка фонемы.

Отработка вопросов в диалогах.

1.2. Моя школа.

Школьные принадлежности.

Отработка вопросов по теме.

Разучивание песни.

Цифры 11-20.
Множественное число существительных.
Новая грамматическая конструкция.
Отработка фонемы.
Игра «Бинго».
Повторение лексики раздела

1.3. Любимые игрушки.

Прилагательные.
Повторение множественного числа существительных.
Отработка предлогов.
Повторение лексики раздела
Отработка диалогов в парах.
Прослушивание истории.
Разучивание песни.
Отработка фонемы.

1.4. Дом.

Предлоги места.
Лексика по теме.
Разучивание песни.
Отработка грамматических конструкций в диалогах.
Повторение лексики раздела.
Отработка фонемы

1.5. Время обеда.

Настоящее длительное время.
Притяжательные местоимения.
Отработка фонемы.
Построение и отработка вопросов.
Лексика по теме "Еда".
Разучивание песни.

1.6. Хобби.

Повторение пройденной лексики.
Разучивание песни.
Отработка фонемы.
Составление монологического высказывания.
Краткие ответы на вопросы.
Просмотр мультфильма.

1.7. Семья.

Изучение лексики по теме.
Отработка фонемы.
Повторение. Вопросительные слова.
Притяжательный падеж.
Утвердительные и отрицательные предложения.
Чтение истории.

1.8. Промежуточный контроль . послушай и назови цифру, опиши картинку, игра-бродилка

Модуль 2 «Мир вокруг нас»

2.1. На ферме.

Изучение лексики по теме.
Краткие ответы на вопросы.
Отработка фонемы.
Повторение лексики по теме "Еда".
Отработка вопросов в диалогах.
Описание животных.

Прослушивание истории.
Повторение лексики раздела.

2.2. В городе.

Изучение лексики по теме.
Отработка фонемы.
Прослушивание истории, разыгрывание по ролям.
Изучение песни.
Повторение множественного числа существительных.

2.4. Одежда.

Новая лексика.
Разучивание песни.
Отработка лексики.
Отработка фонемы.
Разучивание грамматической конструкции.
Диалог-расспрос.
Отработка кратких ответов в парах.
Повторение лексики раздела

2.5. Мой день рождения.

Отработка пройденной лексики.
Отработка фонемы.
Прослушивание истории.
Косвенные местоимения.
Игра.
Прослушивание истории.
Повторение лексики раздела

2.6. На каникулах.

Новая лексика.
Просмотр мультфильма.
Отработка фонемы.
Описание картинок.
Повторение пройденной лексики и грамматики

2.7. Промежуточный контроль. Разделы 9-12. послушай и исправь, опиши картинку и найди отличия, опиши картинку, игра-бродилка .

2.8. Итоговый контроль. Контрольная работа.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела или образовательного модуля.

Промежуточную аттестацию должны пройти все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной образовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, проекты и другое;

б) устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточную аттестацию обязаны пройти все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной образовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Промежуточная аттестация по модулю «Моя семья» проходит после 4 раздела, в виде контрольной работы: послушай и назови цифру, опиши картинку, игра-бродилка.

По модулю «Мир вокруг нас» аттестация проходит после в форме устной контрольной работы: послушай и исправь, найди отличия в картинках, игра-бродилка.

В конце курса проводится аттестация в форме контрольной работы, где проверяются четыре навыка речи: чтение, аудирование, письмо, говорение.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ промежуточной аттестации по каждому модулю собраны в приложении №1 и являются неотъемлемой частью образовательной программы.