

**Частное образовательное учреждение Дополнительного образования
Языковая школа «Планета ABC»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании методического совета
ЧОУ ДОЯзыковая школа «Планета ABC»
г. Липецка
Протокол № 2 от 02.09.2019.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ЧОУ ДОЯзыковая школа
«Планета ABC» г. Липецка
от 02.09.2019 № 01/09

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
По курсу социально-педагогической направленности
«Английский язык» «Снова в школу»**

Составитель: Великолепова Е.М.

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Нормативный срок обучения 1 год

Липецк
2019г.

Содержание:

• Пояснительная записка	3
• Календарный учебный график	4
• Учебный план	5
• Тематический план	5
• Промежуточная аттестация	5
• Содержание изучаемого курса	6
• Модуль 1 «Моя семья»	6
• Модуль 2 «Мир вокруг нас»	6
• Планируемые результаты	6
• Модуль 1 «Моя семья»	7
• Модуль 2 «Мир вокруг нас»	7
• Организационно-педагогические условия	8
• Дополнительная литература	8
• Материально-техническое обеспечение курса	9

Пояснительная записка

В настоящее время владение иностранным языком становится все более неотъемлемым качеством культурного, образованного человека. В связи с расширением международных контактов, в наше окружение проникает все больше элементов иностранной речи, особенно английской. Поэтому обучение английскому языку рассматривается под углом зрения обучения коммуникативной деятельности, умению общаться.

Дополнительная образовательная программа **социально-педагогической направленности «Английский язык» «Снова в школу»** рассчитана на то, чтобы научить детей грамотно говорить, читать и писать по-английски.

Нормативной базой, на основе которой разработана настоящая программа, являются документы:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка 1989 г. , Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20. 11. 1989 г. ,Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13. 06.1990 г.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (действующая редакция, 2016), 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Целью программы является обучение английскому языку как средству общения в устной и письменной форме, тем самым формируя всесторонне-развитую личность, способную использовать английский язык как средство установления контактов с людьми, говорящими на этом языке, развить познавательные способности ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке, дать дополнительные возможности для приобщения к культурным ценностям англоговорящих и других народов, укрепить универсальные коммуникативные умения .

Обучающие задачи данной программы предусматривают формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний.

Воспитательные задачи предполагают воспитание у детей интереса к изучению английского языка, умение коллективно решать поставленные задачи, общее гуманитарное развитие личности, воспитание его в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи данной программы это развитие у детей внимания, мышления, эмоций, воображения, памяти, воли, а также познавательных и языковых способностей, формирование у детей навыков самоконтроля и контроля деятельности других детей, навыков межличностного общения, умения слушать, речевого поведения.

Данный курс предусматривает организацию работы таким образом, чтобы постепенно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, к самостоятельной работе над языком.

Срок реализации данной программы - 1 год.

На первом этапе проводится работа по созданию у детей первичных навыков и умений иноязычного общения, составляющих основу коммуникативной компетентности в устной речи (говорение, аудирование). Очень важно на этом этапе обеспечить учащимся достаточную тренировку в правильности фонетического, грамматического и лексического оформления высказываний, формировать у них фонематический слух, навыки самоконтроля и самокоррекции. Дети этого возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов» языка.

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 8-11 лет. Занятия по английскому языку проводятся во второй половине дня в 16:00 2 раза в неделю.

Сроки реализации. Программа рассчитана на девять месяцев обучения, 72 часа в год.

Формой проведения занятий является урок, который может быть и уроком – игрой, и уроком – экскурсией -путешествием, праздником -концертом, сказкой – спектаклем и тд. Изучение программы английского языка осуществляется в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий, организуемых с помощью преимущественно аутентичных комплексов учебно-методических и контрольно-измерительных средств для данного возраста и этапа обучения.

Специфика организации обучения заключена в своеобразии реализуемых задач. Она проявляется в доминировании личностно-формирующих целей, к которым относится формирование интереса к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке; формирование общего представления о языковой картине мира, о сходствах и различиях в общении на родном и иностранном языках, обогащение социального опыта обучающихся.

Реализация коммуникативных целей на данном этапе предусматривает формирование и развитие только тех компетенций, которые обеспечивают школьникам возможность устного общения на изучаемом языке (с помощью аудирования и говорения). Планируемым для данного этапа является уровень владения английским языком ниже элементарного (А) для обучающихся 8-11 лет.

Практическую осуществимость этой задачи определяет наличие соответствующих УМК, а также достаточное количество академических занятий – 72 часа/ учебный год и регулярность их проведения – 2 раза в неделю. Занятия на данном этапе носят игровой характер и проводятся преимущественно в устной форме.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительной образовательной программе «Снова в школу»:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей – 3 сентября.

Окончание учебных занятий – 31 мая

Зимний период с 31 декабря по 11 января – занятия по интересам.

Комплектование групп: 01 по 31 августа.

Наполняемость групп – 4-6 человек.

Режим проведения - 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, (37 недель), 72 занятия в год.

Продолжительность занятий 45 минут.

Регламент образовательного процесса:

Вторник- четверг в 16.00-16.45.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному руководителем ЧОУ ДОЯзыковая школа «Планета ABC».

Перерыв для отдыха 10-15 минут, в случае проведения 2-ух и более занятий в день.

Консультации для родителей проводятся согласно утвержденного графика или по необходимости.

Учебный план

Модуль	Название	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Модуль 1	Моя семья	36	Проект «Будь здоров», викторина с вопросами.
Модуль 2	Мир вокруг нас	36	Устный опрос (урок-повторение)
Итого:		72	

Промежуточная аттестация

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся относятся к компетенции самой образовательной организации (п. 10 ч. 3 ст. 28 и ч. 1 ст. 58 Закона № 273-ФЗ). Установление каких-либо обязательных норм по данному вопросу законодательством об образовании не предусматривается. Поэтому ЧОУ ДОЯзыковая школа «Планета ABC» самостоятельно устанавливает порядок промежуточной аттестации учащихся, который закрепляется в учебном плане и соответствующем локальном нормативном акте (ч. 2 ст. 30 Закона № 273-ФЗ).

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, это могут быть беседы по изучаемым темам, опросы, блиц - опросы, выполнение контрольных заданий.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по программам дополнительного образования в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений

обучающихся в виде отметок, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию, без разделения на уровни.

Формами промежуточной аттестации являются:

а) письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, проекты и другое;

б) устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования и другое;

в) комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточную аттестацию обязаны пройти все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной образовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку качества усвоения обучающимся содержания какой-либо темы, раздела или блока образовательной программы по окончании их изучения. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения каждого раздела или образовательного модуля.

Промежуточную аттестацию должны пройти все обучающиеся, занимающиеся по дополнительной образовательной программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

Промежуточная аттестация проводится в виде контрольной работы после каждого второго раздела в форме повторения лексических единиц в игре-бродилке, описании картинки и ответов на вопросы, нахождение различий. По модулю «Моя семья» проходит после 5 раздела, в форме представления проекта «Будь здоров», выполнения викторины с последующими вопросами по ней, пропевании песни и выполнении действия и проекта «Будь здоров»

. По модулю «Мир вокруг нас» аттестация проходит после 6 раздела в форме урока- повторения: чтение, разукрашивание, счет, кроссворд.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ промежуточной аттестации по каждому модулю собраны в приложении №1 и являются неотъемлемой частью образовательной программы.

В конце курса проводится аттестация в форме контрольной работы, где проверяются все навыки говорения.

Тематический план

№п.п	Наименование разделов	Количество часов
• модуль	Моя семья	
1.1.	Здравствуй!	3
1.2.	Семья	8
1.3.	Мой дом	8
1.4.	Режим дня	8
1.5.	Здоровье	8
1.6.	Промежуточный контроль разделы 1-5	1
2 модуль	Мир вокруг нас	
2.1.	В городе	8
2.2.	В деревне	8
2.3	Мир животных	9
2.4	Погода	9
	Промежуточный контроль разделы 6-9	1
	Итоговый контроль	1
	Всего	72

Количество учебных часов:

В год-72 (2 часа в неделю)

В том числе:

Контрольные занятия – 4

**Содержание изучаемого курса.
Модуль 1 «Моя семья».**

1.1. Здравствуй.

Повторение лексики по теме "Цвета", "Игрушки".
Приветствие, прощание.
Предлоги места.
Разучивание песни.

1.2. Семья.

Лексика по теме "Семья".
Описание внешности и характера людей.
Составление монологического высказывания.

Притяжательный падеж существительных.

Построение вопросов и отработка кратких ответов.

Отработка фонемы.

Притяжательные местоимения.

1.3. Мой дом.

Цифры от 21 до 100.
Лексика по теме "В доме".
Составление монологического высказывания.
Описание комнат в доме.
Предлоги места.
Глаголы "иметь, уметь".
Отработка фонемы.
Отработка вопросов в диалогах.
Повторение лексики по теме

1.4. Режим дня.

Лексика по теме "Мой день"
Разучивание песни.
Дни недели.
Время.
Наречия частоты.
Составление монологического высказывания.
Отработка вопросов в парах.
Чтение диалогов.
Просмотр мультфильма.
Повторение лексики по теме

1.5. Здоровье.

Лексика по теме "Здоровье".
Игра Бинго.
Отработка вопросов и ответов в диалогах.
Глаголы "должен, могу".
Повторение лексики по теме "Мой день".
Прослушивание истории.
Отработка фонемы.
Составление монологического высказывания.
Повторение лексики по теме

1.6. Промежуточный контроль. Разделы 1-5.

Викторина, песня. Изготовление и представление проекта "Будь здоров".

Модуль 2. Мир вокруг нас.

2.1. В городе.

Новая лексика по теме "В городе".
Виды транспорта.
Достопримечательности.
Предлоги места.
Отработка кратких ответов на вопросы.
Игра "Где библиотека?".
Повторение глаголов "должен, могу".
Отработка фонемы.

2.2. В деревне.

Новая лексика по теме.
Диалог "На пикнике".
Повторение предлогов.
Прилагательные.
Отработка альтернативных вопросов.
Проблемы окружающей среды.
Повторение глаголов "должен, давай".
Повторение пройденной лексики.

2.3. Мир животных.

Новая лексика по теме.
Места обитания диких животных.
Разучивание песни.
Описание диких животных.
Степени сравнения прилагательных.
Отработка фонемы.
Повторение настоящего длительного времени.
Игра "Вопрос-ответ".
Глагол "нуждаться".

2.4. Погода.

Новая лексика по теме.
Повторение пройденной лексики.
Разучивание песни.
Описание погодных условий в разных городах.
Отработка фонемы.
Прошедшее время.
Отработка вопросов-ответов в диалогах.
Вопросительные слова.
Музыкальные инструменты.
Чтение истории по ролям.
Повторение лексики раздела

2.5. Промежуточный контроль. Разделы 6-9. Устный опрос (урок-повторение).

2.6. Итоговый контроль Контрольная работа.

Планируемые результаты реализации курса

Понимать:

- свою причастность к огромному миру;
- многообразие выразительных средств (язык, мимика, жесты);
- отличие языковых средств и артикуляции звуков английского языка от родного;

Уметь:

- правильно с фонетической точки зрения повторять английские слова за преподавателем или диктором,
- воспроизводить определенное количество несложных грамматических структур для построения связного высказывания;

- внимательно относиться к речи собеседника и соответствующим образом реагировать на его вопросы;
- выразительно читать наизусть доступные образцы английского детского фольклора, а также знать имена персонажей популярных детских английских книг.

Модуль 1 «Моя семья».

В результате занятий по данному образовательному модулю дети должны:

Знать/понимать:

- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) по теме «Семья, Мой дом, Режим дня, Здоровье, В городе, В деревне, Мир животных, Погода», цвета, цифры
- признаки изученных грамматических явлений To be, to have, must, can, Present Continuous Tense, Present Simple Tense, притяжательный падеж существительных
- Предлоги места, вопросительные слова, наречия частоты
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, умение вести диалог
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь Говорение

- Произносить звуки /ау, аг, оа, оц,ог, /
- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье; • делать краткие сообщения, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); •

Модуль 2 «Мир вокруг нас»

В результате изучения иностранного языка обучающийся должен

Знать/понимать:

- значения изученных лексических единиц по теме «Наши домашние животные, Дикие животные, веселье, время вечеринок, На ярмарке», прилагательные.
- признаки изученных грамматических явлений множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, Past Simple Tense

Уметь Говорение

- Произносить звуки /s, e, ee, f, w/.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о любимом домашнем и диком животном,
- делать краткие сообщения,
- выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику действий своих и персонажей;

Аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); •

Организационно-педагогические условия

1. Кадровые условия

В реализации образовательной программы дополнительного образования участвуют педагоги дополнительного образования с высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием в области, соответствующей профилю ЧОУ ДО Языковая школа «Планета ABC» без предъявления требований к стажу работы, либо высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием и дополнительным профессиональным образованием по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2. Методические материалы преподаваемой дисциплины

1. Методическое пособие для учителя (Kid`sbox 3, авторы: MeMelanieWilliamswithCarolineNixonandMichaelTomlinson,), издательство Кэмбридж, 2008, Великобритания
2. Учебник (Kid`sbox 3, авторы: MeMelanieWilliamswithCarolineNixonandMichaelTomlinson,), издательство Кэмбридж, 2017. Великобритания
3. Рабочая тетрадь (Kid`sbox 3, авторы: MeMelanieWilliamswithCarolineNixonandMichaelTomlinson,), издательство Кэмбридж, 2017, Великобритания
4. Методическое пособие с ресурсным пакетом (Kid`sbox 3, авторы: MeMelanieWilliamswithCarolineNixonandMichaelTomlinson,), издательство Кэмбридж, 2008, Великобритания
5. Аудио CD диски -4 шт, (Kid`sbox 3, авторы: MeMelanieWilliamswithCarolineNixonandMichaelTomlinson,), издательство Кэмбридж, 2017, Великобритания
6. Интерактивный DVD- диск (Kid`sbox 3, авторы: MeMelanieWilliamswithCarolineNixonandMichaelTomlinson,), издательство Кэмбридж, 2008 Великобритания

3. Дополнительная методическая литература

1. «Обучение детей раннего возраста английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал» Е.Ю. Шабельникова. - Волгоград: Учитель, 2009. 127 с, ил.
2. Обучение детей раннего возраста иностранному языку. – М.: ИД «Карпуз» - ТЦ «Сфера», 2009, -80с, ил.
3. Jill Hadfield. English Vocabulary in Use/ Jill Hadfield – Thomas Nelson and Sons Ltd., 1990
4. Jill Hadfield. English Grammar /Jill Hadfield – Pearson Education, 2001
5. Учебник (English for fun, movers) ,издательствоКэмбридж, 2016
6. Учебник по грамматике Уровень начальный (VirginiaEvans, Round-UpStarter) Издательство Пирсон, Англия , 2008, 2012

7. Учебник по грамматике с CD- ромом Уровень 1, 2, 3 (VirginiaEvans, Round-Up 1 with CD-Rom) Издательство Пирсон, Англия, 2012
8. Е. В. Русинова, Тренажер по чтению. Буквы и звуки, ООО «Издательство АСТ», Москва, 2008
9. Степанов В.Ю. Английский в играх, ребусах, шарадах/ В.Ю. Степанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004

4. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения курса используются:

- оборудованный кабинет (просторный кабинет с партами и стульями, а также с магнитной доской);
- технические средства (компьютер);
- аудио и видео аппаратура (CD-проигрыватель, телевизор, DVD-проигрыватель);
- копировально-множительная техника, сканер;
- компьютерные программы;
- наглядные пособия (постеры, плакаты, географические карты, карточки).