

**Рассмотрено**  
**на заседании педагогического Совета**  
**(Протокол № 2 от 02.09.2019 г.)**

**Отчет по результатам самообследования**  
**ЧОУ ДОЯзыковая школа «Планета ABC»**

**( 2018 год )**

## Структура отчета

Аналитическая часть

Введение

1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2. Оценка системы управления образовательной организацией

3. Оценка и содержание качества подготовки учащихся

Дополнительные образовательные услуги

Оценка качества подготовки

Качество образования по результатам промежуточной аттестации

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня

5. Востребованность выпускников

6. Оценка учебно-методического обеспечения

Система методической работы

Инновационная деятельность образовательной организации

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

8. Оценка материально-технического обеспечения

9. Оценка кадрового обеспечения образовательного учреждения

10. Внутренняя система оценки качества образования

11. Оценка воспитательной деятельности образовательного учреждения

Показатели деятельности ЧОУ ДО Языковая школа «Планета ABC», подлежащие самообследованию

Анализ показателей деятельности организации

1.

## **Введение**

Самообследование Частного образовательного учреждения дополнительного образования Языковая школа «Планета ABC» за 2018 учебный год было проведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом ЧОУ ДО Языковая школа «Планета ABC» «О проведении самообследования»

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Предмет самообследования – определения уровня эффективности следующих направлений:

- оценка деятельности образовательной организации;
- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет размещен на официальном сайте образовательной организации.

### **1. Оценка образовательной деятельности школы**

Организационно-правовая форма Учреждения: частное учреждение.

Тип Учреждения: образовательная организация дополнительного образования

Сокращенное наименование: ЧОУ ДО Языковая школа «Планета ABC»

Юридический и фактический адрес школы: 398027, город Липецк, улица Героя России Эдуарда Белана, дом 14, помещение 1. телефон: 8(950) 804 39 53, e-mail: velikolepov\_@mail.ru сайт: <http://abcenglishschool.ru>

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ЧОУ ДО Языковая школа «Планета ABC»:

Конституция Российской Федерации,

Гражданский Кодекс Российской Федерации,

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон «О некоммерческих организациях»,

Указы Президента Российской Федерации,

Постановления Правительства Российской Федерации ,

Устав,

Лицензия: серия 48ЛЮ1 №0002025 от 15.04.2019 года, срок действия лицензии-бессрочно, Управлением образования и науки Липецкой области.

ЧОУ ДОЯзыковая школа «Планета ABC» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

1. Образовательная программа дополнительного образования по курсу социально-педагогической направленности «Английский язык» «Добро пожаловать в школу».

2. Образовательная программа дополнительного образования по курсу социально-педагогической направленности «Английский язык» «Здравствуй школа».

3. Образовательная программа дополнительного образования по курсу социально-педагогической направленности «Английский язык» «Снова в школу».

4. Образовательная программа дополнительного образования по курсу социально-педагогической направленности «Английский язык» «Исследуя мир».

В дополнение к Уставу разработаны локальные нормативные правовые акты.

В создании нормативно-правовой базы администрация школы опирается на статью 30 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Ведется системная работа по разработкам локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательную деятельность. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживать возникающие социальные конфликты. Организационно-распорядительная документация соответствует организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах работ различных советов. Вынесенные на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны. Деятельность школы регламентируется локальными актами в виде приказов директора, решений коллегиальных органов, инструкций и правил, положений. Разработаны документы по охране труда, действий участников образовательного процесса в чрезвычайных ситуациях. Имеются документы по организации образовательной деятельности.

Трудовые отношения коллектива и администрация школы регулируются трудовым законодательством и Уставом.

Режим работы и дисциплина участников образовательных отношений регламентируется Правилами внутреннего распорядка, компетенции, задачи и функции, права и обязанности – локальными актами и должностными инструкциями.

Согласно санитарно - эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, основанием для признания условий для ведения образовательной деятельности соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам является акт санитарного обследования учреждения. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы.

В образовательной организации имеются необходимые условия:

- для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;
- развития информационной культуры учащихся, эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;

□ внедрения инновационных технологий, форм и методов образования, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся.

ЧОУ ДО Языковая школа «Планета ABC» осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- дополнительное образование для детей
- дополнительное образование для взрослых

К основным видам деятельности Школы также относятся:

- организация обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению;
- организация отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время.

Современное помещение состоит из двух кабинетов, комнаты для питания и медицинского кабинет. Кабинеты оснащены полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Внутренняя образовательная среда позволяет реализовывать образовательные программы с учетом инновации в организации учебного процесса.

Образовательное учреждение имеет хорошие возможности для интеграции образовательной деятельности с учреждениями дошкольного образования. Школа в микрорайоне является своеобразным досуговым центром для школьников и подростков. Здесь организуют и проводят тематические вечера, конкурсы, разговорные клубы и мероприятия по погружению в английскую речь.

Школа работает в режиме двух смен. Расписание уроков составлено согласно гигиеническим требованиям. Администрацией школы использованы все возможности для рационального распределения классов по сменам.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана. Он сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами.

Обучение ведется по следующим программам:

1. Образовательная программа дополнительного образования по курсу социально-педагогической направленности «Английский язык» «Добро пожаловать в школу».
2. Образовательная программа дополнительного образования по курсу социально-педагогической направленности «Английский язык» «Здравствуй школа».
3. Образовательная программа дополнительного образования по курсу социально-педагогической направленности «Английский язык» «Снова в школу».
4. Образовательная программа дополнительного образования по курсу социально-педагогической направленности «Английский язык» «Исследуя мир».

Стратегическая цель в ЧОУ ДО Языковая школа «Планета ABC» – создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

## II. Оценка системы управления организации

Для совершенствования организации управления школой используется структура управляющей системы, которая решает управленческие задачи и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор (Великолепова Е.М.) приказ от 01.09.2015г № 1 «О приеме на работу, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения (должностная инструкция директора учреждения).

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления (самоуправления):

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

Состав педагогического совета:

1. Директор;
2. Преподаватели

**Педагогический совет** является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Цель деятельности Педагогического совета в 2018 году: создание условий для совершенствования методической компетенции педагогов при формировании системы оценки планируемых результатов в ходе реализации образовательной программы.

Направления деятельности Педагогического совета в 2018 году

1. разработка образовательных программ;
2. осуществление промежуточного контроля успеваемости учащихся;
3. организация летнего отдыха для учащихся.

Коллегиальные органы управления не наделены полномочиями по выступлению от имени Учреждения. Высшим руководящим органом является Учредитель.

**В 2018 учебном году продолжилась работа по совершенствованию системы общественного управления: обсуждение основных направлений развития организации дополнительной образовательной, координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания и развития обучающихся, организации досуга.**

**Проблема: Низкая активность участников образовательных отношений в реальную практическую деятельность по реализации образовательной программы.**

Оценка взаимодействия семьи и организации

Работа с родителями в 2018 году проходила по следующим направлениям:

- 1) **повышение психолого-педагогических знаний** (лекции, родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.)
- 2) **вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:** организация совместных творческих дел, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

Основной принцип работы - принцип сотрудничества, а цель- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение и вовлечение ребят в процесс изучения языка.

В течение учебного года проводится тематические родительских «Особенности подготовки домашнего задания», « Особенности освоения предмета-АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей преподавателями.

Родители привлекались к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в общешкольных праздниках, творческих делах.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Наша образовательная организация - учреждение, реализующее различные образовательные программы дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Школа предоставляет возможность получения стандарта образования всем учащимся, удовлетворения социального заказа родителей, образовательных запросов и познавательных интересов ребят

Общеразвивающая программа социально-педагогического направления «Английский язык» обеспечивает социально-психологическую адаптацию дошкольника и школьника к новым условиям, помогает выработать необходимые навыки и умения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности, направлена на развитие познавательных способностей, воображения, памяти, мышления, внимания.

Оценка качества подготовки обучающихся.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является управление качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки учащихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Главное направление деятельности школы – повышения качества образования.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по программам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживались на основе итогов, полученных по окончании модулей и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

#### **Вывод:**

За 2017-2018 учебный год в школе аттестованы 40 учащихся. У них безотметочное обучение, но успеваемость составила 100%. Качество знаний – 75 %.

В целях оценки достижения результатов в 1-4 классах были проведены итоговые комплексные работы.

Классы	Количество учащихся, выполнявших работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового уровня
1-4 классы	40	88 ( 80%)	18 (16,4%)	4 ( 3,6%)

### **IV. Оценка организации учебного процесса**

#### Наполняемость групп.

В 2018г на базе школы работали восемь групп. Средняя наполняемость-4-6 уч-ся.

Сравнительный анализ с предыдущими годами нет возможности провести, но можно сделать вывод , средняя наполняемость осталась на уровне среднем.

### Организация учебного процесса

В соответствии с лицензией ЧОУ ДО Языковая школа «Планета ABC» имеет право вести преподавание по следующим программам:

1. Образовательная программа дополнительного образования по курсу социально-педагогической направленности «Английский язык» «Добро пожаловать в школу». Срок обучения 9 месяцев.
2. Образовательная программа дополнительного образования по курсу социально-педагогической направленности «Английский язык» «Здравствуй школа». Срок обучения 9 месяцев.
3. Образовательная программа дополнительного образования по курсу социально-педагогической направленности «Английский язык» «Снова в школу». Срок обучения 9 месяцев.
4. Образовательная программа дополнительного образования по курсу социально-педагогической направленности «Английский язык» «Исследуя мир». Срок обучения 9 месяцев.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Учебный год в школе начался 2 сентября. Количество учебных занятий - 72 часа. Образовательный процесс организован в две смены: 1 смена и 2 смена, в зависимости от обучения в общеобразовательной школе.

Продолжительность занятия у ребят 6-9 лет- 35 минут, у ребят 8-10 лет – 45 минут. Занятия проводятся два раза в неделю.

*Промежуточная аттестация учащихся* проводится в форме устных и письменных работ. Отметка за промежуточную аттестацию не ставится, а подсчитывается балл.

Годовой календарный график на 2018-2019 учебный год равномерно распределяет периоды учебного времени и каникул с целью профилактики переутомления обучающихся и выполнения учебного плана.

### Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических), интеллектуальных и других особенностей и образовательных потребностей.

Созданная в школе Служба сопровождения имеет своей целью помочь обучающимся адаптироваться к образовательной среде, преодолеть трудности в обучении, общении.

В образовательном учреждении не учатся ребята с ОВЗ.

#### **Вывод:**

все реализуемые программы дополнительного образования полностью соответствуют требованиям федерального компонента ГОС и ФГОС; использование вариативных образовательных программ и обучения по индивидуальному плану позволяет удовлетворить индивидуальные запросы обучающихся в образовании в зависимости от способностей и интересов.

#### Развитие системы поддержки талантливых детей

В образовательном учреждении сложилась система деятельности администрации и педагогических работников по привлечению учащихся к участию в конкурсах и соревнованиях разной направленности. Цель работы – выявление и развитие индивидуальных интеллектуальных, творческих способностей каждого обучающегося. Ежегодно доля победителей и призеров конкурсов, соревнований остается стабильно высоким.



Необходимо учитывать индивидуальность каждого учащегося, разрабатывать индивидуальную траекторию раскрытия творческого потенциала учащегося.

В школе сложилась система поощрения успешных детей: участие в церемониях награждения победителей соревнований, викторин, конкурсов. С целью выявления и развития талантливых детей, в образовательном учреждении стало доброй традицией проведение предметных недель. Эти мероприятия позволяют как учащимся, так и преподавателям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному педагогическим советом.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках и во внеурочное время.

Преподавателями английского языка проведена тематическая неделя «Конкурс скороговорок». Она отличалась разнообразными мероприятиями и высокой активностью учащихся: конкурсы рисунков, внеклассные мероприятия. А закончилось все заключительным выступлением, которое снималось на видео и потом было выложено в социальную сеть.

Неделя другого преподавателя английского языка вызвала у учащихся неподдельный интерес «Конкурс Чтецов «Марафон Апрельские чтения».

Преподаватель подготовили интересные аутентичные книги, которые ребята читали на уроках, рассматривали на переменах и даже могли забрать домой для ознакомления. Учащиеся знакомились с содержанием, предполагали дальнейшее развитие, описывали страницы, придумывали возможное окончание.

Особое внимание было уделено следующим аспектам: привлечение как можно большего количества учащихся к участию.

Еще одна предметная неделя преподавателя иностранного языка ставила своей целью познакомить с культурой страны изучаемого языка- Гарри Поттер. Внеклассные мероприятия были посвящены идеям и книг о Гарри Поттере. Проведенные уроки развивают инициативу и творчество учащихся, прививают интерес к предмету, а также повышают педагогическое мастерство учителя. Помимо уроков для всех учащихся проводились конкурсы, выставки. Были также проведен соревновательский матч по квиддичу.

Обучающиеся благодаря участию в работе дополнительных внеклассных мероприятиях приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, праздниках, получают дополнительные возможности социализации. Результативность деятельности творческих объединений за 2018 год представлена в таблице:

№ п/п	Дополнительные мероприятия	Организатор
1	Конкурс «лучшая елочка»	Педагогический состав
2	Тематическая неделя Гарри Поттера	Педагогический состав
3	Праздничные уроки, посвященные 8 марта	Педагогический состав
4	Конкурс чтецов «Марафон «Апрельские чтения»	Педагогический состав
5	Пасхальные игры, Пасхальный квест	Педагогический состав
6	Тематическая неделя Франции	Педагогический состав
7	Конкурс скороговорок	Педагогический состав
8	Рождественские вечера	Педагогический состав

**Внеурочная деятельность** - это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в

содержательном досуге, их участия в общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Основной формой учета внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Эффективность традиционных мероприятий школы показывает вовлеченность в них 98% - 100% учащихся.

**Вывод:** путем самообследования установлено, что реализация воспитательного компонента в ЧОУ ДО Языковая школа «Планета ABC» соответствует предъявляемым требованиям. Созданная образовательная среда способствует выявлению и развитию одаренных детей, повышению качества их участия в конкурсах, викторинах на разном уровне. В то же время следует отметить, что в этом направлении деятельности достаточно неиспользованных резервов: в организации образовательного процесса на компетентностной основе; в повышении эффективности работы НОУ; в повышении лично - ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного образования; в привлечении к исследовательской деятельности старших школьников.

**Задачи:**

- повысить качество психолого-педагогической диагностики одаренных детей;
- вести работу по адресной поддержке учащихся и педагогов;
- осуществлять поиск форм эффективного взаимодействия педагогов дополнительного образования;
- расширить использование в учебно-воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому выделению и манипуляциям.

#### **V. Востребованность выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в других образовательных учреждениях .

#### **VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Целью реализации работы школы в данном направлении является:

-создание условий для обеспечения качества образования, становления и развития человека нравственного, творческого, культурного, деятельного созидаателя, гражданина, присвоившего национальные и общечеловеческие ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить условия для внедрения Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) для достижения нового качества образования, соответствующего современным запросам личности, общества, государства;
- реализовывать идею единого информационного пространства школы через комплексное использование информационно-коммуникационных технологий;
- расширить социальную открытость образовательного учреждения через предоставление электронных услуг.
- продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового) обеспечения образовательного процесса;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

Система методической работы

Цель: совершенствование работы по внедрению в учебный процесс современных инновационных технологий, направленных на развитие

коммуникативной компетентности обучающихся, обеспечение готовности педагогов к переходу на новые стандарты основного общего образования; повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Анализируя работу МО, следует отметить, работа была организована на основе планирования, соответствующего целям и задачам образовательных программ дополнительного образования; на заседаниях МО обсуждались теоретические вопросы, МО осуществляли изучение нормативной и методической документации, отбор содержания рабочих программ, проведены предметные недели, организована работа языковых разговорных клубов, а также участие преподавателей в интеллектуальных, творческих конкурсах.

В школе созданы условия для освоения новых педагогических практик и профессионального роста:

- Проведение тематических педагогических советов.
- Система повышения квалификации.
- Освоение новых способов повышения квалификации: дистанционное обучение, участие в интернет-проектах, интернет-форумах, вебинарах, дистанционных конкурсах.

В 2018 учебном году педагогические работники школы приняли активное участие в подготовке и проведении педагогических советов. В течение 2018 года прошли открытые уроки во всех группах

Для образовательного учреждения, которое работает в режиме развития, очень важно, чтобы все педагоги были вовлечены в творческую деятельность, основанную на самообразовании каждого конкретного учителя.

В 2018 году возросла активность педагогов и их стремление к творчеству, продолжает увеличиваться количество учителей, участвующих в инновационных процессах образовательного учреждения

Проблема:

Недостаточный уровень содержания социальной и профессиональной характеристики некоторых учителей, неумение организовать работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута.

В целях повышения качества образования в Учреждении осуществлялось сопровождение инновационной деятельности.

В рамках инновационной, экспериментальной деятельности учителями школы на уроках применялись следующие методики и технологии:

- технология системно-деятельностного метода
- технология проблемного обучения
- проектные методики
- методы дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

## **VI. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

В образовательной деятельности используются УМК по дополнительным программам, утвержденные Лицензионным отделом Липецкой области.

Библиотека школы - центр формирования культуры личности в условиях развития информационного общества. Основными направлениями в работе библиотеки являются:

-информационное обеспечение образовательной деятельности школы, содействие осуществлению непрерывного образования учащихся и

педагогов

## **VII. Оценка материально-технического и информационного обеспечения**

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

Территория школы 64,3 кв. м., земельного участка – 10 кв. м., пришкольный участок всегда ухожен, засажен вечно зелеными насаждениями и кустарниками.

В целом в школе созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ. Все мероприятия, направленные на укрепление материально-технической базы, выполнены в полном объеме.

*Оснащение учебных и специализированных кабинетов,  
используемых для реализации образовательных программ*

### **Оснащение кабинетов-**

Ноутбук -2

Компьютер 1

Доска классная (магнитная) комбинированная – 2

Копировальный аппарат – 3

Телевизор 2

СД проигрыватель-4

ДВД проигрыватель 2.

СД диски к УМК, медиатека

Комплекты учебно-наглядных пособий

В учреждении имеются учебные пособия по обучению иностранным языкам для учащихся 1-4 классов, а так же для взрослых студентов. Учебно–методическая библиотека представлена в виде учебников, рабочих тетрадей, книг для учителя, грамматических справочников, тестов.

Учреждение располагает методическими разработками, играми, наглядными пособиями для успешного освоения рабочих программ. Для старшеклассников имеются пособия по подготовке к государственным экзаменам. В Учреждении имеется широкий выбор художественной литературы на иностранном языке.

В школе обеспечена систематическая работа по ведению мониторингов в рамках внутренней системы оценки качества образования;

Информационные и коммуникационные технологии успешно внедряются в различные сферы человеческой деятельности, в том числе в сферу образования. Развитие таких технологий в образовании призвано способствовать совершенствованию организации образовательной деятельности, взаимодействию всех его участников и, в конечном счете, повышению успеваемости учащихся и качества образования

- 100% учебных кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием, а также доступом к сети Интернет;

- 100% участников образовательных отношений имеют доступ к электронным образовательным ресурсам.

В школе имеется доступ к сети Интернет (оптоволокну), WI-FI, который предназначен для организации локальной беспроводной сети. Преподаватели имеют доступ без ограничений, у обучающихся доступа нет.

### **Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.**

В образовательном учреждении оборудован медицинский кабинет в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляет специалист, имеющие медицинское образование. В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

### **VIII. Оценка кадрового обеспечения**

Качество кадрового обеспечения

Среди основных слагаемых успешного осуществления образовательного процесса – готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно в инновационном режиме.

ЧОУ ДО Языковая школа «Планета ABC» укомплектована педагогическими кадрами. Одна из стратегических задач развития школы формулируется следующим образом: обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами .

На достижение стратегической цели направлены тактические задачи, а именно:

- усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- повышение методического уровня педагогов в овладении современными педагогическими технологиями.

Образовательный процесс в школе с 1 сентября 2018 учебного года осуществляли 3 педагогических работника,.

Учителя английского языка -3

Учитель французского языка(по совместительству) – 1

Стаж работы от 5 до 20 лет -3, , что говорит о достаточном профессиональном уровне.

Все они педагоги дополнительного образования , педагоги -предметники.

100 % учителей имеют педагогическое образование, в том числе высшее педагогическое- 100%.

В 2018 году процедуру аттестации прошли 2 педагога.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросов учителей.

Важным показателем уровня работы педагога является его аттестация. Основные задачи аттестации - целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности обучающихся. Экспертиза работы аттестуемого дает учителю возможность подтвердить уже имеющуюся квалификацию или повысить ее.

Коллектив состоит из молодых специалистов.

Моложе 30 лет	31-35 лет	36-45 лет
---------------	-----------	-----------

1 (33%)	1 (33%)	1 (33%)
---------	---------	---------

Состав педагогических работников можно охарактеризовать как квалифицированный, работоспособный.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, ФГОС принципиально обновляют квалификационные требования к педагогу и характеристики его деятельности, повышают его ответственность за образовательную деятельность, которую он обязан осуществлять на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденной рабочей программой. Два основополагающих документа требуют от преподавателя постоянного профессионального роста и совершенствования личностных качеств, так как учитель будущего – это высоко профессиональная, владеющая всеми современными информационными и педагогическими технологиями, человек, имеющий высокую степень стрессоустойчивости, уделяющий большое внимание воспитательному процессу посредством собственного активного действия. Влияние учителя будет проявляться тем сильнее, чем ярче и самобытнее его индивидуальность.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В течение учебного года через ВШК, участие в методической и инновационной работе оценивалась профессиональная деятельность педагогов по уровню квалификации, профессиональным умениям и навыкам, продуктивности деятельности.

В школе созданы условия для творческого самовыражения педагогов.

Педагогический коллектив школы - это коллектив единомышленников, объединенных едиными целями и задачами, способных и готовых к развитию накопленного опыта.

Учителя – постоянные участники научных конференций, семинаров, различного уровня, исследовательских конкурсов.

Кадры образовательного учреждения – основной ресурс повышения качества образования. Роль методической работы в условиях модернизации образования (введения ФГОС, профессиональных стандартов) значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые педагогические технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В образовательном учреждении ведется работа по созданию условий для совершенствования профессионального мастерства и личностного роста педагогов. Педагогический коллектив своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В школе созданы условия для творческого самовыражения педагогов.

В образовательном учреждении разработан механизм материального и морального стимулирования педагогического труда в соответствии с данными показателей эффективности работы.

Проблема:

Недостаточный уровень содержания социальной и профессиональной характеристики некоторых учителей, неумение организовать работу педагогов по составлению и реализации индивидуального образовательного маршрута. Не все педагоги школы в системе применяют технологии ИКТ, системно-деятельностный подход.

Задачи:

Создание условия для раскрытия инновационного потенциала педагогов:

продолжение работы по эффективному выполнению комплексной программы профессионального роста учителя в части совершенствования преподавания предметов, проведения необходимых семинаров-практикумов для широкого внедрения системно-деятельностного подхода, повышения качества образования, по освоению и внедрению в образовательный процесс личностно-ориентированных педагогических технологий;

совершенствовать системный мониторинг состояния и развития профессиональной среды в школе;

- стимулирование методического и творческого взаимодействия педагогов;
- активизировать деятельность методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя;
- мотивировать педагогов к созданию портфолио учителя как совокупности личных достижений в качестве стимула к развитию своей методической работы.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и определяет:

- направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования школы и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в образовательном учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Внутренняя система оценки качества образования строится в соответствии с нормативными документами и опирается на основные и традиционные для школ механизмы управления образовательной деятельностью.

Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

- качество образовательных программ,
- качество условий реализации образовательных программ,
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Полученные результаты позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его качество и результативность.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ.

Основные мероприятия ВСОКО:

- контроль реализации ООП;
- оценка условий реализации основной образовательной программы федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте образовательного учреждения.

Администрацией совместно с руководителями МО организован мониторинги качества образования: разработка и проведение контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков.

Особое внимание в методической работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

За 2017-2018 учебный год в школе было проведено 10 открытых уроков.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии

Наряду с такой положительной тенденцией выявлены и недостатки в организации и проведении: маленькая доля учителей, дающих открытые уроки, не все используют мультимедийные и инновационные технологии; Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе: - 20% учителей, преподающих по ФГОС, не придерживаются определенной структуры урока: отсутствует групповая работа, не используется учителем проблемная ситуация; 40% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей; - у некоторых преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся; - учителя не в полной мере используют в полном объеме ТСО, наглядные средства обучения. Недостаточно уделяется внимание одаренным детям.

Задачи:

- обеспечение индивидуального подхода к ученикам, показавшим как низкие, так и высокие результаты;
- организация работы с педагогическими кадрами с целью овладения педагогами технологиями, обеспечивающих индивидуализацию образования, достижение планируемых результатов, мотивацию на непрерывное профессиональное совершенствование, инновационное поведение;
- поиск и апробация нестандартных, новых и эффективных форм повышения педагогического мастерства, проведения МО и педагогических советов;
- создание условий для творческого самовыражения педагогов.

#### **Х. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность).



**Цель воспитательной работы:** формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
2. Создание и поддержание условий для формирования личностных качеств, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
3. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

В соответствии с данными задачами реализуются следующие направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое;
2. Правовое воспитание, профилактика правонарушений, безнадзорности, раннему выявлению социального неблагополучия в семьях, формирование здорового образа жизни согласно ФЗ №120 – 1999;

**Внеурочная деятельность:**

Образовательные программы дополнительного образования реализовывались и через внеурочную деятельность. Внеурочной деятельностью в школе были охвачены некоторые группы учащихся, что составило 90% от общего числа учащихся. Программы внеурочной деятельности реализовывались по следующим направлениям

Направленность	Дополнительные программы
Физкультурно-спортивная Туристская	Городской и Загородный лагеря
Социально-педагогическая	Образовательные программы дополнительного образования Английский язык: «Исследуя мир» «Снова в школу» «Здравствуй школа» «Добро пожаловать в английский язык»

**Результаты анализа показателей деятельности организации**  
**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧОУ ДОЯзыковая школа «Планета ABC»,**  
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения 2018
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	38
1.2.	Численность обучающихся по программе дополнительного образование «Добро пожаловать в английский»	9
1.3.	Численность обучающихся по программе дополнительного образование «Здравствуй школа»	12
1.4.	Численность обучающихся по программе дополнительного образование «Снова в школу»	10
1.5.	Численность обучающихся по программе дополнительного образование «Исследуя мир»	8
1.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, прошедших успешно промежуточной аттестации	38 100%
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.10.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.18.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34 человека 90%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: Регионального уровня Федерального уровня Международного уровня	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38 человек 100%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.24.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.25.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 100%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 100%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: Высшая Первая	0
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.31.1.	До 5 лет	1 человек 33,3%
1.31.2.	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10,7
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	-
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.5.1.	С медиатекой	да
2.5.2.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.5.3.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.7.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4кв.м.

### Анализ показателей самообследования

№ п/п	Показатели
1.1.-1.5.	Наблюдается повышение общей численности учащихся по всем программам
1.6.	Качество знаний не изменилось. Стоит задача по повышению мотивации учащихся к образовательной деятельности
1.7.-1.18.	ГИА, ЕГЭ в ЧОУ ДО Языковая школа «Планета ABC»-не сдаются
1.19.-1.20.	Учащиеся ЧОУ ДОЯзыковая школа «Планета ABC» не участвуют в олимпиадах и конкурсах различной направленности
1.21.	В школеполучают образование с углубленным изучением английского языка
1.22.-1.34.	Педагогический коллектив отличает стабильность состава и высокий квалификационный уровень. Средний возраст коллектива – 30 лет. Основной задачей на сегодняшний день является продолжение системной работы по повышению квалификационных категорий учителями, работа с молодыми специалистами.
2.1.	Школа укомплектована компьютерным оборудованием,

Цель и задачи на 2019 год

Выводы:

Задачи, поставленные перед школой, решены на качественном уровне.

В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2018 год следует признать работу педагогического коллектива школы удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.

Успешно реализуются образовательные программы дополнительного образования на основе выполнения требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Проведен анализ имеющихся материально-технических ресурсов, намечена программа их развития.

Успешно реализуется система мер, направленных на повышение педагогического профессионализма и качества обучения.

Мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы, получили высокую оценку учащихся и родителей.

В результате анализа показателей деятельности и самооценки деятельности школы за 2018 год следует признать удовлетворительной работу коллектива и отметить, что в Образовательной организации созданы все необходимые условия для обеспечения доступного и качественного образования каждым учеником.

Задачи:

Основной целью деятельности администрации школы и педагогического коллектива в 2019 учебном году является достижение высокого качества образования и социализации учащихся путем обеспечения позитивной динамики развития школы, обладающей высокой конкурентоспособностью, создания условий для активного вовлечения учащихся в культурную жизнь города и региона.

1. Превращение открытости образовательного учреждения в действенный фактор развития всех субъектов образовательных отношений

2. Включение субъектов образовательных отношений в реальную практическую деятельность по **согласованию** и реализации основной образовательной программы.

3. Организация обучения на основе индивидуальных учебных планов.

4. Повышение качества психолого-педагогической диагностики одарённых детей. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие

в научно-исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

5. Повышение персональной ответственности каждого преподавателя за результаты своей работы на основе регулярного самоанализа уроков, а также в рамках ВСОКО

6. Необходимость дальнейшего материально-технического переоснащения предметных кабинетов для организации внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями

7. Совершенствование системного мониторинга состояния и развития профессиональной среды в школе. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различных уровней.

8. Активизация деятельности методических объединений по организации и проведению мероприятий, способствующих эмоциональной разгрузке учителя.

**Директор**

**Е.М.Великолепова**