

Частное Образовательное Учреждение Дополнительного Образования

Языковая школа «Планета ABC»

(ЧОУ ДО Языковая школа «Планета ABC»)

Приказ

от

№

Об утверждении программы «Доступная среда» на 2020-2021 учебный год

С целью создания необходимых условий для получения качественного образования, для коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации и абилитации, оказания ранней коррекционной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1). Утвердить программу «Доступная среда» на 2020-2021 учебный год для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в ЧОУ ДО Языковая школа «Планета ABC» (Приложение 1).
- 2). Контроль за реализацией программы «Доступная среда» в 2020-2021 учебном году возложить на директора Великолепову Е.М..

Директор

Е.М.Великолепова

***Программа
комплексной помощи
детям с ограниченными возможностями
здоровья
ЧОУ ДО Языковая школа «Планета АВС»***

Пояснительная записка.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации и абилитации (системы формирования умений, ранее отсутствующих у инвалида) за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним. При составлении программы мы опирались на мировой, российский опыт инклюзии, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Свод правил СП 59.13330.2012"СНиП 35-01-2001. (утв. [приказом](#) Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605), Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.

Программа «Доступная среда» действует в нашей школе с сентября 2019г.

Направлена она в первую очередь на

- преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним;

- реализацию прав детей с ОВЗ, что способствует их полноценному участию в жизни общества.

-реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

- на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ ;

- на создание эффективной реабилитации за счет доступности образовательной среды;

- Создание условий для взаимодействия и равноправного обучения и общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья,

-развитие и формирование учебно-познавательного и творческого потенциала, возможность ранней социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ,

-организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и снижение уровня агрессивности в обществе. Приоритетным направлением программы является формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

- Доступная среда в нашей школе начинается с широкой тротуарной дорожки.
- Команда педагогов для наших особенных учеников изучили «Инструкцию по работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, связанной с обеспечением доступности объектов и услуг»

- И в нашей школе есть закрепленный ассистент, помогающий детям с ОВЗ.

Задачи программы:

- развитие системы инклюзивного образования в учреждение;
- создание универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение детей-инвалидов (ОВЗ) и детей, не имеющих нарушения развития;
- создание условий для реабилитации и социальной интеграции детей-инвалидов (ОВЗ) в общество;
- реабилитация детей-инвалидов социокультурными методами;
- формирование навыков толерантных отношений, ценностей, мотивации к личному участию в решении доступных социальных проблем;
- создание системы постоянного мониторинга потребностей детей-инвалидов в реабилитации и адаптации среды жизнедеятельности.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ***принципы:***

— *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Требования к условиям реализации программы.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения вместе с другими обучающимися, по дополнительной образовательной программе или по индивидуальной программе.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального

режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

- обеспечение здоровье-сберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

План мероприятий по созданию специальных образовательных условий

№п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Результат
1.	Создание банка данных о детях-инвалидах и детях с ОВЗ.	Е.М.Великолепова	До 01.09.21	Банк данных о детях-инвалидах и детях с ОВЗ.
2.	Создание доступной архитектурной среды.	Е.М.Великолепова	До 01.09.21	Установка кнопки-вызова. Установка вывесок с надписями Брейля.
3.	Материально-техническое оснащение гимназии по организации работы с детьми с ОВЗ.	Е.М.Великолепова.	В течение всего периода действия программы.	Создание материальной базы для работы с детьми с ОВЗ.
4.	Адаптация	Е.М.Великолеп	В течение всего	Образовате

	содержания дополнительной образовательной программы в связи с полученным банком данных о детях.	ова	периода действия программы.	льная программа, адаптированная по конкретному ребенку.
5.	Изучение передового опыта по введению инклюзивного обучения.	Е.М.Великолепова	В течение всего периода действия программы.	Формирование банка данных передового опыта.
6 .	Курсовая подготовка педагогов для работы с детьми с ОВЗ.	Е.М.Великолепова.	До 01.09.2021	Наличие квалифицированных специалистов.
7.	Разработка коррекционной программы как части дополнительной образовательной программы	Е.М.Великолепова	До 01.09.21с последующей коррекцией.	
8.	Организация системы взаимодействия и поддержки ЧОУ ДО Языковая школа «Планета АВС» со стороны «внешних» социальных партнеров (специальных (коррекционных) школ, органов социальной защиты, организаций здравоохранения)	Е.М.Великолепова	В течение всего периода действия программы.	Консультативная помощь. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий.
9.	Включение программ дополнительного образования для коррекции ребенка с ОВЗ.	Е.М.Великолепова	В течение всего периода действия программы.	Коррекция через дополнительное образование

				е.
10.	Создание соответствующего методического обеспечения, информационное обеспечение	Е.М.Великолепова	В течение всего периода действия программы	Методические рекомендации. Доступность информации.
11.	Организация взаимодействия с родителями (профилактические и просветительские мероприятия)	Е.М.Великолепова	В течение всего периода действия программы	Регулярные родительские собрания
12.	Организация внеучебных и внеклассных мероприятий	Педагоги ЧОУ ДО Языковая школа «Планета АВС»	В течение всего периода действия программы	Социализация ребенка с ОВЗ.
13.	Применение адекватных возможностям и потребностям современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной деятельности	Педагоги ЧОУ ДО Языковая школа «Планета АВС»	В течение всего периода действия программы	Создание специальных условий для освоения образовательной программы.
14.	Создание атмосферы эмоционального комфорта	Все участники проекта.	В течение всего периода действия программы	Атмосфера эмоционального комфорта.
15.	Контроль и анализ результатов деятельности учреждения по организации инклюзивному обучению.	Е.М.Великолепова	После реализации основного этапа программы	Корректировка деятельности учреждения по организации инклюзивного

				обучения.
16.	Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта организации по вопросам инклюзивного образования.	Е.М.Великолепова .	После реализации основного этапа программы	Семинары, круглые столы, публикации по теме «Инклюзивное обучение».

Этапы программы

Подготовительный этап:

- создание банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях;
 - создание “безбарьерной” среды (материально-техническое и информационное обеспечение, обеспечение доступности в ЧОУ ДО Языковая школа «Планета АВС» и т.п.);
 - адаптация содержания дополнительной образовательной программы в различных предметных областях в связи с полученным банком данных о детях;
 - формирование нормативно-правовой и методической баз;
 - формирование банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, регионе;
 - курсовая подготовка педагогов.

Деятельностный этап:

- непосредственная работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами;
- коррекционно-развивающая работа;
- социальная адаптация;
- работа с родителями;
- подготовка педагогов.
- **Рефлексивный этап:**
 - контроль и анализ результатов деятельности учреждения по инклюзивному образованию;
 - обобщение результатов и построение системы трансляции опыта учреждения по вопросам инклюзивного образования;

Директор школы принимал участие в обучающих вебинарах:

- «Готовимся к ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Профессиональный стандарт педагога: аспекты введения и реализации»;
- «Разработка и апробация педагогических систем, обеспечивающих социализацию личности обучающихся в условиях подготовки к введению ФГОС»;
- «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся в условиях перехода к ФГОС для обучающихся с ОВЗ»;

Приняли участие в межрегиональной научно-практической интернет-конференции «Актуальные вопросы создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и детей-инвалидов» и др.

Педагоги принимали участие в вебинаре «Опыт и проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» на базе ОАС(К) ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат III –IV вида г.Липецк.

Ожидаемые результаты:

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее особенности его развития;
- позитивный эффект повышения качества образования детей с ОВЗ, их успешная социализация в обществе;